

Изкуствен интелект и
академична почтеност:

Разработване на стратегии за справяне с плагиатството и гарантиране на академичната почтеност в ерата на изкуствения интелект



Референтен номер на проекта:
2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Съфинансирано от
Европейския съюз



Цели на обучението

Създаване на стратегии за използване на ИИ



- Преработване на оценяването, за да се постави акцент върху критичното мислене и оригиналността, като се използват методи като чернови, размисли и устни обяснения, за да се намали плагиатството с помощта на ИИ. Интегриране на грамотността в областта на ИИ, така че студентите да се научат да използват ИИ отговорно и да оценяват резултатите критично.
- Създаване на ясни рамки за академичен интегритет с насоки за използване на ИИ и изисквания за разкриване на информация, подкрепени от култура, която насърчава честността и отговорността.

Предотвратяване на плагиатството

Как изкуственият интелект може да гарантира академичната почтеност

ФОРМИРАНЕ НА ЧЕСТНО УЧЕНЕ

Изкуственият интелект може да подкрепи академичната почтеност, когато се използва отговорно и прозрачно. Инструментите за изкуствен интелект помагат за откриване на плагиатство, идентифициране на нередности и проверка на оригиналността на студентските работи.

В същото време са необходими ясни политики, които да определят приемливото използване и да предотвратяват злоупотребата. Заедно технологията и насоките помагат за осигуряване на справедливост, отговорност и доверие в образованието.



Ключови понятия и дефиниции

Политика за използване на ИИ

Насоки, определящи как инструментите за изкуствен интелект могат да се използват в преподаването, оценяването и научните изследвания.

Академична почтеност

Честна, оригинална работа, която отразява собственото разбиране на студента.

Приемливо използване на ИИ

Използване на изкуствен интелект за подпомагане (например обобщаване, изготвяне на конспекти, редактиране на текстове).

Неприемливо използване на ИИ

Предаване на работа, създадена от изкуствен интелект, като оригинална или използване на изкуствен интелект по време на изпити.

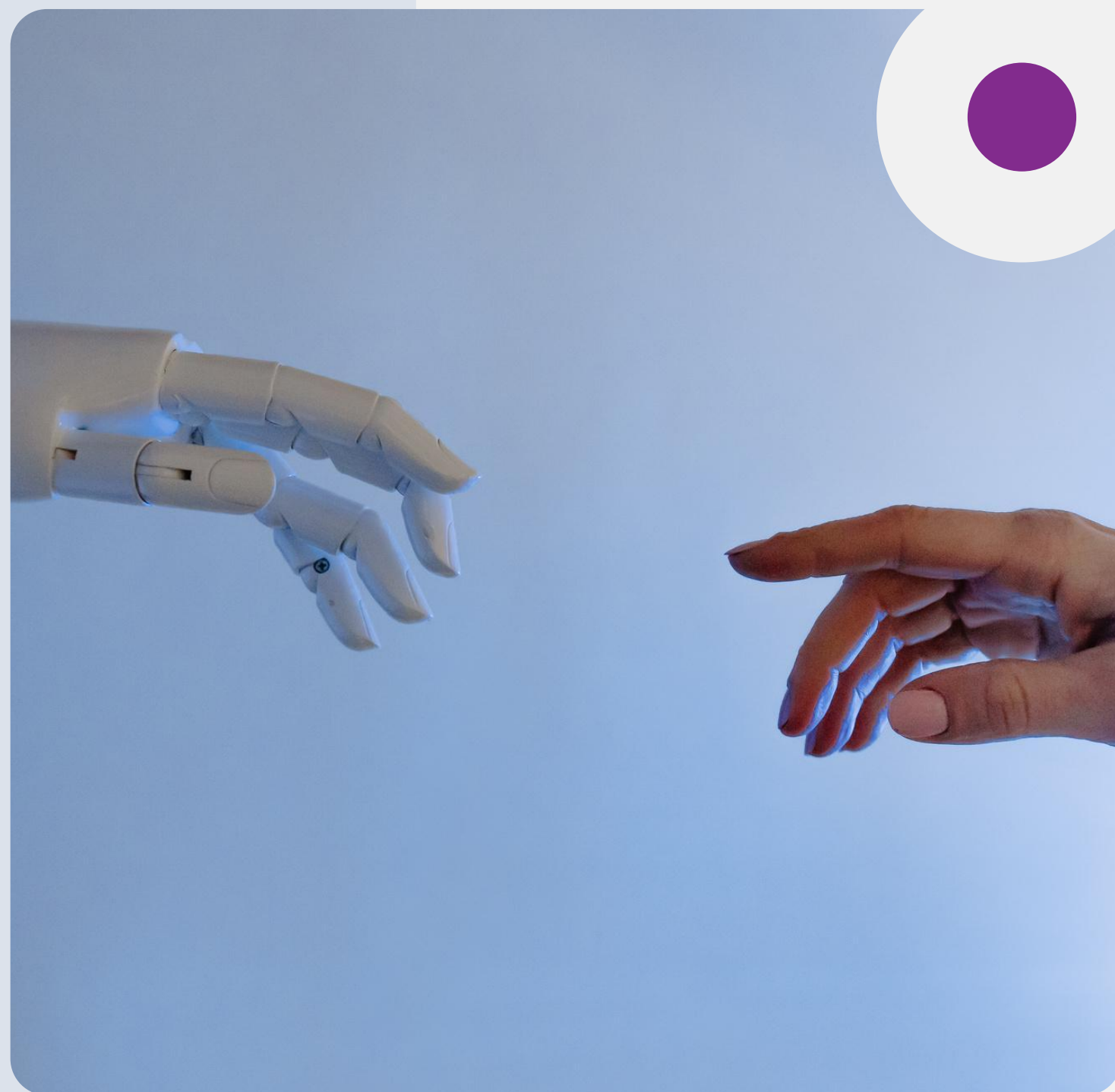
Прозрачност и разкриване

Ясно посочване кога и как е използвана изкуствената интелигенция в академичната работа.

Плагиатство (свързано с ИИ)

Представяне на съдържание или идеи, генерирани от ИИ, без посочване на източника.





Навигация в изкуствения интелект в образованието

Осигуряване на честност и етично използване *ИНОВАЦИЯ С ИНТЕГРИТЕТ*

• Възможности и рискове на изкуствения интелект

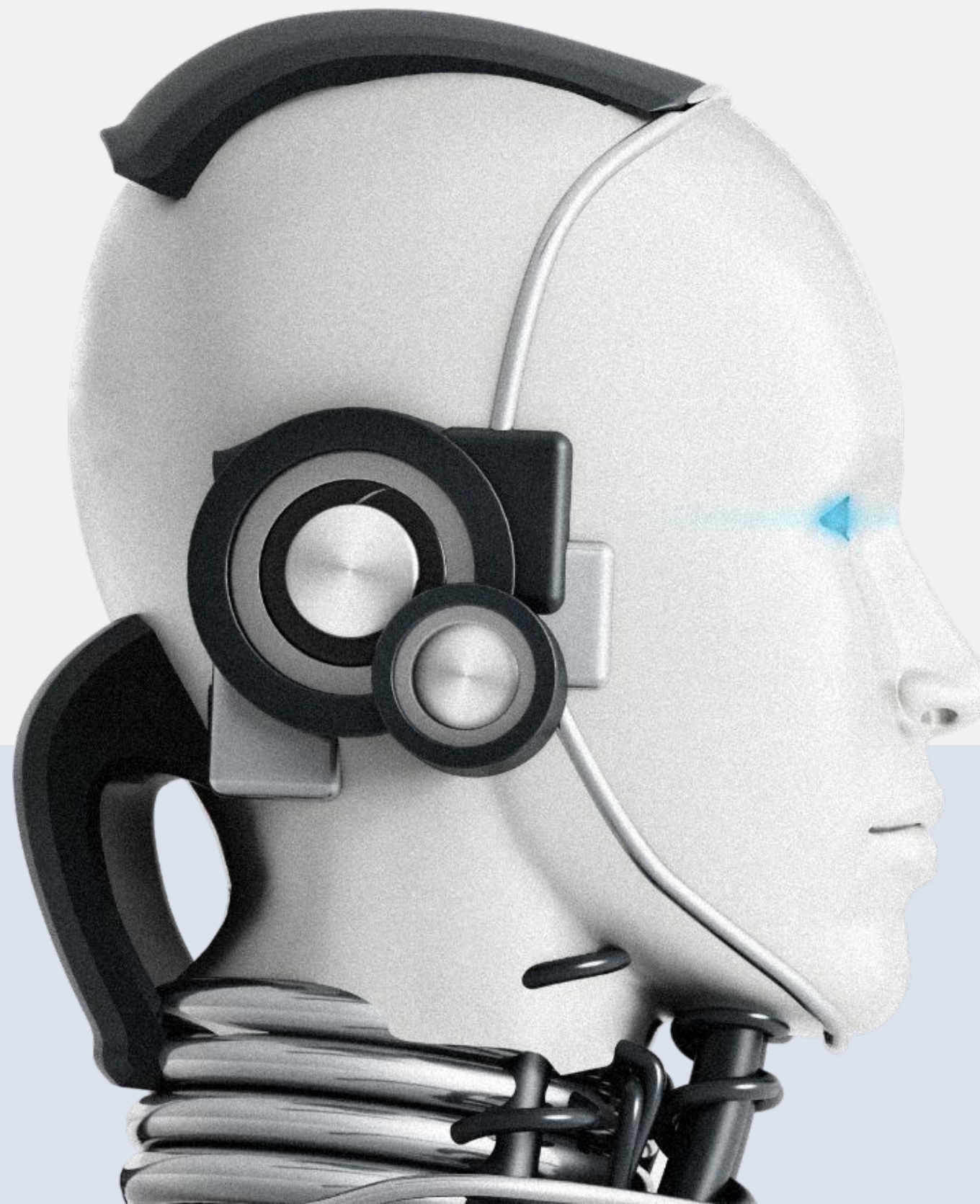
Изкуственият интелект може да подпомага ученето (например като помага на учениците да търсят източници или да генерират идеи за есета), но без насоки може да доведе до злоупотреба (например подаване на задачи, написани от изкуствен интелект, като оригинални работи).

• Стратегии за отговорно използване

Преподавателският състав може да се справи с това чрез познания за изкуствения интелект, ясни политики и адаптирана оценка (например изискване на чернови или разсъждения за това как е бил използван изкуственият интелект), като гарантира, че изкуственият интелект подпомага ученето, като същевременно поддържа академичната честност.

Прозрачност и разкриване на
информация

Правила за използване на ИИ



ИИ може да подпомага ученето, но са необходими ясни правила за защита на академичната честност. Институциите трябва да определят кога е позволено използването на ИИ (например при брейнсторминг, езикова подкрепа), да забранят представянето на генерирани от ИИ работи като оригинални и да изискват разкриване на използването на ИИ.

Ясните очаквания, последствията и обучението спомагат за намаляване на злоупотребите и гарантират етично и отговорно използване на ИИ в образованието.

Предизвикателства при опазването на академичната честност в ерата на изкуствения интелект



С все по-голямото навлизане на изкуствения интелект в образованието, институциите трябва да се справят с нови рискове, като например съдържание, генерирано от изкуствен интелект, и предизвикателства при установяването на оригиналността. Ясните насоки, прозрачните политики и актуализираните методи за оценяване са от съществено значение за справедливото оценяване.

Чрез комбиниране на инструменти като откриване на плагиатство с обучение по етика и строги политики, университетите могат да поддържат академичната почтеност, доверието и отговорността.

Липса на ясни насоки

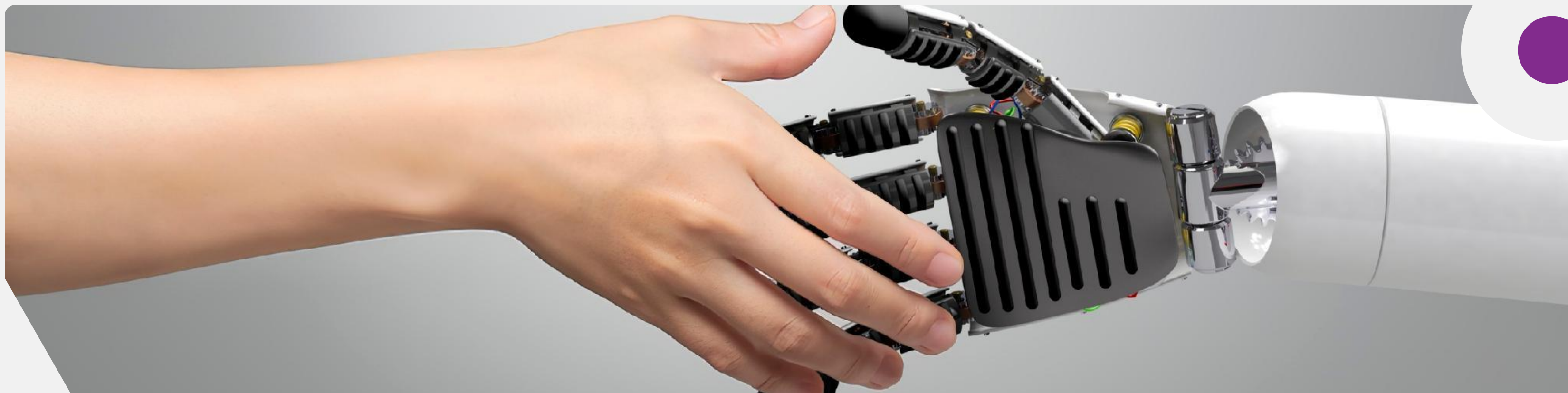
БЕЗ ЯСНИ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ СТУДЕНТИТЕ И ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ МОГАТ ДА БЪДАТ НЕСИГУРНИ ОТНОСНО ПРИЕМЛИВОТО ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИИ, КОЕТО УВЕЛИЧАВА РИСКА ОТ НЕУМИШЛЕНО ПЛАГИАТСТВО И НЕПРАВИЛНО ПОВЕДЕНИЕ.

Пристрастност в инструментите за откриване на измама, базирани на ИИ

ИНСТРУМЕНТИТЕ ЗА ОТКРИВАНЕ НА ПЛАГИАТСТВО С ИИ МОГАТ ДА БЪДАТ ПРЕДУБЕДЕНИ, КОЕТО ВОДИ ДО ФАЛШИВИ ПОЛОЖИТЕЛНИ РЕЗУЛТАТИ ИЛИ НЕСПРАВЕДЛИВИ РЕЗУЛТАТИ. ИНСТИТУЦИИТЕ ТРЯБВА РЕГУЛЯРНО ДА ГИ ПРЕГЛЕЖДАТ, ЗА ДА ГАРАНТИРАТ СПРАВЕДЛИВА И ТОЧНА ОЦЕНКА.

Високи разходи за внедряване

СИСТЕМИТЕ ЗА МОНИТОРИНГ С ИИ ИЗИСКВАТ РЕСУРСИ И ОБУЧЕНИЕ, КОЕТО ПРАВИ ПОСЛЕДОВАТЕЛНОТО ИМ ВНЕДРЯВАНЕ ПРЕДИЗВИКАТЕЛНО.



Почтеност в ерата на ИИ

Образователните институции разработват стратегии за справяне с плагиатството в ерата на изкуствения интелект. Чрез преработване на оценяването, установяване на ясни политики за използване на изкуствен интелект и насърчаване на прозрачността те гарантират, че изкуственият интелект подпомага ученето, като същевременно запазва академичната почтеност.

Изкуствен интелект и академична почтеност: Бъдещи подходи

ПРОБИВИТЕ НА УТРЕШНИЯ ДЕН ЗАПОЧВАТ ДНЕС.

- По-интелигентни оценки и подобрени инструменти за откриване на измама чрез изкуствен интелект (например анализ на писането в реално време)
- По-автентични методи за оценяване (например устни изпити, оценяване на базата на процеса)
- Ясни рамки за разкриване на ИИ, интегрирани в платформите за обучение
- Цел: гарантиране на оригиналност и насърчаване на отговорно, основано на почтеност образование

Бъдещи подходи

ПРОБИВИТЕ НА УТРЕШНИЯ ДЕН ЗАПОЧВАТ ДНЕС.

Образователните институции се справят с плагиатството, свързано с ИИ, като комбинират технологии със структурирана оценка. Инструменти като Turnitin откриват копирано или нецитирано съдържание, докато методи като чернови, доклади за напредъка и презентации гарантират, че студентите демонстрират истинско разбиране. Ясните политики за използване на ИИ и изискванията за разкриване на информация също помагат да се дефинира приемливото използване и да се насърчи отговорното поведение.

В бъдеще по-усъвършенстваните системи за изкуствен интелект ще надхвърлят рамките на обикновеното откриване, като анализират стила на писане и моделите на мислене. Например, някои инструменти могат да сигнализират за несъответствия между предишни работи на студента и предаденото есе, като по този начин спомагат за гарантиране на оригиналността и академичната почтеност.

Бъдещи подходи

ПРОБИВИТЕ НА УТРЕШНИЯ ДЕН ЗАПОЧВАТ ДНЕС.

Стратегиите за академична почтеност стават все по-усъвършенствани и превантивни. Инструментите за ИИ могат да проследяват стила на писане, аргументацията и източниците в реално време, за да откриват злоупотреби на ранен етап. Например, системите могат да сигнализират, когато есето на даден студент се различава значително от предишните му работи.

В същото време оценяването се ориентира към методи, които показват истинско разбиране, като устни изпити, портфолиа и съвместни проекти. ИИ-преподавателите могат също така да насочват студентите относно правилното цитиране и оригиналността. В съчетание с ясни правила тези подходи спомагат за осигуряването на справедливо и автентично обучение в среда, подкрепена от изкуствен интелект.

Бъдещи подходи

Бъдещите стратегии ще интегрират етиката на изкуствения интелект и цифровата отговорност в учебната програма. Например, студентите могат да представят декларации за използване на изкуствен интелект, в които обясняват как са използвали инструментите в своите задачи.

Оценяването също може да стане по-адаптивно, съобразено с индивидуалните пътища на учене. В съчетание с ясни очаквания за прозрачност и отчетност, това помага да се гарантира академичната почтеност в среда, задвижвана от изкуствен интелект.

Бъдещи подходи

В дългосрочен план академична почтеност ще се фокусира върху проектирането на системи за обучение, които правят оригиналността видима. Например, студентите могат да бъдат оценявани чрез решаване на задачи на живо, текущи задачи или оценки, базирани на компетентности, вместо чрез единични крайни представяния.

Вместо само да откриват измамите, институциите ще наблягат на реалното ангажиране, което ще затрудни разчитането на „кратки пътища“ и ще гарантира, че представянето отразява истинско разбиране.

Баланс между технологииите и етично обучение

Успехът в ерата на изкуствения интелект зависи не само от въвеждането на нови технологии, но и от отговорното им използване с цел запазване на академичната почтеност и автентичното обучение. Затова образователните институции трябва да се съсредоточат върху разработването на балансирани стратегии, които съчетават иновациите с етичните стандарти. Чрез насърчаване на прозрачността, критичното мислене и отговорното поведение училищата и университетите могат да гарантират, че изкуственият интелект служи като мощен образователен инструмент, а не като пряк път, който компрометира честността и справедливостта.





ИИ и академична почтеност

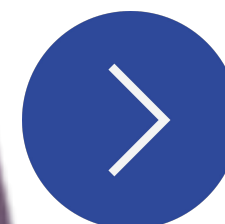
Създаване на стратегии за използване на ИИ

**Стартиране на
дейността**

Референтен номер на проекта:
2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Съфинансирано от
Европейския съюз



Библиография

- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Чат и измама? Осигуряване на академична почтеност в ерата на ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 60(6), 1–12. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- Европейска комисия. (2022). Етични насоки за надежден изкуствен интелект. Служба за публикации на Европейския съюз.
- Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., et al. (2023). ChatGPT за добро? За възможностите и предизвикателствата на големите езикови модели за образованието. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Perkins, M. (2023). Съображения за академичната почтеност на големите езикови модели на изкуствения интелект в постпандемичната ера: ChatGPT и отвъд. *Списание за университетско преподаване и практика на ученето*, 20(2), 1–18. <https://doi.org/10.53761/1.20.02.07>
- Тили, А., Шехата, Б., Адарква, М. А., Бозкурт, А., Хики, Д. Т., Хуанг, Р., & Агиман, Б. (2023). Ами ако дяволът е моят ангел-пазител: ChatGPT като казус за използването на чатботове в образованието. *Среда за интелигентно обучение*, 10(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x>
- Turnitin. (2023). AI writing detection: Educator guidelines. Turnitin.
- ЮНЕСКО. (2023). Насоки за генеративния изкуствен интелект в образованието и научните изследвания. ЮНЕСКО.

„ИИ, подобно на повечето технологии, по своята същност
не е нито добър, нито зъл.“

КАИ-ФУ ЛИ

Партньорството:



<https://trustai.unibit.bg/>

Проект „Trust AI“

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA. Референтен номер на проекта: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Съфинансирано от
Европейския съюз

